



معاونت آموزشی  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی  
واحد برنامه‌ریزی آموزشی

## چارچوب طراحی «طرح دوره»

### اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس:  
عنوان درس: مدیریت درد  
کد درس: ۴۱۶۰۱۲  
نوع و تعداد واحد: ۲  
نام مسؤول درس:  
مدرس / مدرسان: دکتر اسپهبدی  
پیش‌نیاز / هم‌زمان:  
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پیوسته هوشبری

### اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: دانشیار  
رشته تخصصی: بیهوشی - فلوشیپ درد  
محل کار: بیمارستان امام خمینی ره  
تلفن تماس: ۰۹۱۱۱۵۴۵۵۸۱  
نشانی پست الکترونیک: eespahbodi@yahoo.com

<sup>۱</sup> مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس :

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

توانایی در کنترل درد بیماران

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

آشنایی با روشهای مختلف کنترل درد و داروهای دخیل در آن و آشنایی با عوارض دارویی

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

رویکرد آموزشی! مجازی و حضوری

ترکیبی<sup>۳</sup>

حضوری

مجازی<sup>۲</sup>

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

\* یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

\* یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

\* سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

\* بحث در گروههای کوچک

ایفای نقش

---

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- \* یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- \* یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

### رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید .....

### تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
۱	دیرت درد	مجازی		دکتر اسپیدی
۲	تزیولوژی درد	مجازی	تحقیق در مورد منوم <b>anesthesia dolorosa</b>	دکتر اسپیدی
۳	آناژمی و فیژولوژی درد	مجازی		دکتر اسپیدی
۴	آناژمی و فیژولوژی درد	مجازی		دکتر اسپیدی
۵	TENS	مجازی		دکتر اسپیدی
۶	SPINALAND EPIDURAL	حضوری	تحقیق در مورد عوارض جدی این روش	دکتر اسپیدی
۷	SPINALAND EPIDURAL	حضوری		دکتر اسپیدی
۸	SPINALAND EPIDURAL	حضوری		دکتر اسپیدی
۹	NSAIDs	حضوری	تحقیق در مورد مکانیسم اثر این دارو	دکتر اسپیدی
۱۰	NSAIDs	حضوری		دکتر اسپیدی
۱۱	NSAIDs	حضوری		دکتر اسپیدی
۱۲	OPIOIDS	حضوری	تحقیق در مورد <b>opioid</b>	دکتر اسپیدی

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسین
			<b>hyperalgesia</b>	
۱۳	<b>OPIOIDS</b>	حضوری		دکتر اسپیدی
۱۴	<b>OPIOIDS</b>	حضوری		دکتر اسپیدی
۱۵	<b>Intravenous regional anesthesia</b>	حضوری	تحقیق و مورد عمل برای مکن با این روش	دکتر اسپیدی
۱۶	<b>Patient control IV anesthesia</b>	حضوری		دکتر اسپیدی
۱۷	<b>Patient control epidural anesthesia</b>	حضوری		دکتر اسپیدی

#### وظایف و انتظارات از دانشجو:

حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس<sup>۱</sup>

#### روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)<sup>۲</sup> انجام تکالیف کلاسی محول شده- پرسش و پاسخ در کلاس و امتحان میان دوره و پایان دوره
- ذکر روش ارزیابی دانشجو روشهای تکوینی نظیر فعالیت کلاسی دانشجو و حضور فعال در کلاس و انجام تکالیف محوله ارزشمندی بیشتر از امتحان داشته اند.
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو هر کدام ۲۵ درصد

✓ **ارزیابی تکوینی (سازنده):** ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف آرایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

۲. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ **ارزیابی تراکمی (پایانی):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و .... آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE<sup>۳</sup>، OSLE<sup>۴</sup> و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار<sup>۵</sup> استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS<sup>۶</sup>، لاگ‌بوک<sup>۷</sup>، کارپوشه (پورت فولیو)<sup>۸</sup>، ارزیابی ۳۶۰ درجه<sup>۹</sup> و .... باشد.

#### منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب: basic of anesthesia miller

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی: پاورپوینت های ارایه شده در سامانه نوید

د) منابع برای مطالعه بیشتر: کتابهای درد مانند acute pain management

1. Formative Evaluation
2. Summative Evaluation
3. Objective Structured Clinical Examination
4. Objective Structured Laboratory Examination
5. Workplace Based Assessment

۶. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالین Direct Observation of Procedural Skills : روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

7. Logbook
8. Portfolio
9. Multi Source Feedback (MSF)